

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Кункурский детский сад «Баяр»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Кункурский детский сад «Баяр»
на 2023-2026 годы

Принято:
Общим собранием работников
МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»
Протокол №1 от 28.08.2023г.

2023 г.

Содержание Программы развития МДОУ
«Кункурский детский сад «Баяр»
на 2023-2026 годы

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	2
2.	Паспорт Программы развития на 2023-2026 г.г.	3
3.	Информационная справка об учреждении	6
4.	Анализ деятельности МДОУ	9
5.	Результаты SWOT—аHaJ11Ba потенциала МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»	12
6.	Концепция и стратегия развития МДОУ	14
7.	Содержание и направления по реализации программы развития	16
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	20

1. Пояснительная записка

Программа развития МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр» (далее — ДОУ) — локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации.
2. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ .
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности и таланты, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. ■

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ДОУ по направлениям является

повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов — высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2022-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кункурский детский сад «Баяр» на 2023-2026 гг.
Основания разработки программы, нормативные документы	ДЛЯ • Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 273-03; • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» ; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г №28; Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО); Устав ДООУ; Основная образовательная программа МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»
Разработчики программы	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кункурский детский сад «Баяр»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных

	процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка

	на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей; 2. Создание монолингвальной речевой развивающей языковой среды на бурятском языке; 3. Создание методических разработок, парциальных программ для групп с погружением в бурятскую языковую среду; 4. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МАДОУ. 5. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 6. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 7. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы Развития на 2023-2026	Принцип системности целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата — развития личности ребенка. Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип — гуманизации — это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
---	---

	• Принцип увлекательности является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности — предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и реализации программы	Программа будет реализована в 2023-2026 годы в три этапа. <u>1-ый этап — подготовительный (2023-2024уч.г)</u> разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства; - реализация речевой развивающей среды на бурятском языке. <u>2-ой этап — практический (2024-2025уч.г)</u> апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап — итоговый (2025-2026уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МДОУ в муниципальной и региональной системах образования 4.Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
--	---

	5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах 4. дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых 5. мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Кункурский детский сад «Баяр» общеразвивающего вида (МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»)
тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
вид оу	Детский сад
Учредитель	Комитет по образованию администрации МР «Агинский район»
Год основания ДОУ	1985
Юридический адрес	687000, Забайкальский край, Агинский район, с. Кункур, ул. Садовая, 11
Телефон	89242972173
Электронная почта	syltimova.bs@gmail.com

Фамилия, имя, отчество руководителя	Сультимова Буда-Ханда Сультимовна
Старший воспитатель	Сультимова Буда-Ханда Сультимовна
Устав	06.09.2017г №200

Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 75Л02 № 0000931. Регистрационный № 560 от 22 ноября 2016 г.; срок действия лицензии бессрочно.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	1. Основная образовательная программа МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр» (составители: творческая группа МДОУ детский сад «Баяр»); 2. Программа воспитания МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр». Федерального уровня: комплексная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой Парциальные программы: С.Н.Николаевой «Юный эколог» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Традиции детского сада	• Проведение фольклорных праздников в соответствии с народным календарём Дни здоровья - Спортивные семейные праздники - Экологические Акции - Сагаалган в детском саду - День открытых дверей
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с: -КСОШ им. Героя Социалистического труда Пурбуева Д.Д. - Детская школа искусств - Модельная библиотека; - ДК СП «Кункур» ; - ПЧ СП «Кункур».
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, общая площадь по зданию 842,8 кв. м. музыкальный зал. Имеются 3 детские площадки. Площадь земельного участка-6265,07 кв.м

Модель МДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных)	Проектная мощность детского сада — 4 групп Фактическая мощность — 3 группы В дошкольном учреждении функционирует 3 группы Из них:
--	---

помещений, режим работы общий	- младший возраст-1 группа - средняя - 1 группа - старшая- подготовительная-1 группа Структурные компоненты: - Групповые комнаты; Музыкальный зал; Медицинский кабинет; - Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная; • Складские помещения. Общий режим работы: с 8 .00. до 17.00, выходные дни—суббота и воскресенье, праздничные дни.
Детский сад решает следующие задачи:	1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий, обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и национально-культурным, духовно-нравственным ценностям; 3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей:	здоровья; — речевого развития; — - физического развития, — познавательного развития; — художественно-эстетического развития; — социально-коммуникативного развития; — психического развития; — интегративные качества воспитанников

	— воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); — педагогической помощи родителям (консультационно методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)
--	---

4. Анализ деятельности МАДОУ

Программа развития учреждения на 2019-2023 год выполнена в полном объеме, а также внесены коррективы.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Кункурский детский сад «Баяр» на период с 2019 — 2023 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения; - реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста; - улучшение и модернизацию материально-технической базы МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр» - капитальный ремонт детского сада.

С 2023 года улучшена материально-техническая база, выполнен капитальный ремонт здания детского сада, фасад, отопление, водопровод и канализация, узел учета тепловой энергии, наружная канализация, замена ограждения и подъездных путей, ПСД, прошедшая государственную экспертизу (проектно-сметная документация здания и благоустройства территории).

Приобрели: пылесос, холодильное оборудование, технологическое оборудование для прачечной.

Для педагогических работников есть доступ к компьютерам, ноутбукам. В кабинетах администрации имеются ноутбуки, принтеры, сканеры. повышение доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования.

- апробация и внедрение эксперимента по развивающей речевой монолингвальной среде на бурятском языке на базе младшей группы;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Результаты Программы развития в области вариативности системы МДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДООУ;
- педагоги детского сада участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах; - воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МДОУ в течение 3 лет обновился педагогический и учебно-вспомогательный персонал в связи с открытием нового корпуса, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на муниципальном, республиканском, региональном, всероссийском;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, педагоги являются лауреатами и призерами конкурсов профессионального мастерства, в Конкурсе инновационных проектов.

- Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастерклассов, семейных гостиных.

5. Результаты SWOT —анализа потенциала МАДОУ детский сад «Ая-ганга»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. А аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне республики, России. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность помещений, кабинетов, залов для полноценного развития ребенка. Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Рассмотреть ВОЗМОЖНОСТЬ расширения и строительства пристроя к зданию ДОУ или нового корпуса. Дооснастить учреждение интерактивным, компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			

Использование парциальных и вариативных программ. Использование инновационных технологий . Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми. Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми дошкольного	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.
---	---	---	---

		возраста в рамках апробации программы «Мозаичный парк».	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в доу Наличие оборудованного спортивного зала. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	у части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			

а. Наличие в ДОУ инновационной площадки по внедрению программы по развивающей монолингвальной речевой среде на бурятском языке. 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: - Системы экологического воспитания; - Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в <u>различных</u> направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском .	Из-за недостатка учебно-методических пособий образовательная деятельность может реализоваться не в полном объеме
--	---	--	---

образовательного процесса			
6. Работа с родителями			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов Конкурсы совместных работ детей и родителей. Консультативно методический центр по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

6. Концепция и стратегия развития МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников; • использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • поддержка способных и одаренных детей; • поддержка детей с ОВЗ и инвалидов; • построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов; • расширение спектра дополнительных образовательных услуг; • укрепление материально—технической базы ДООУ; • оптимизация кадровой политики; • сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами; • оптимизация деятельности в рамках работы с родителями

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 2- Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных

программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДОО, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.	Создание речевой развивающей монолингвальной среды на бурятском языке		

2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023-2024	Старший воспитатель, рабочая группа
2.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель воспитатели
3.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
4.	Реализация проекта «Монолингвальная развивающая среда на бурятском языке»	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, ПДО
5.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами с. Кункур, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, ПДО
6.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, тендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа

2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными	2022-2025	Заведующий, завхоз
----	--	-----------	--------------------

	особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития		
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
4.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Педагог-мастер»			
1.	Введение профессиональных стандартов в доу.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников доу.	ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2024-2025	Старший воспитатель педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель

6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2026	Старшая группа, рабочая группа
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего			

полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения

Проект «Мы вместе»

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнёрами	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МАДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги

5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

6.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством	Ежегодно	Заведующий, старший воспит., педагоги
----	---	----------	---

	предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно — образовательного процесса		
7.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

8. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда доу.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.

- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Стимулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. Для родителей.
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МДОУ «Кункурский детский сад «Баяр»

